

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет
Кафедра учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Учёт и аудит
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«История бухгалтерского учета»** для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Учет и аудит) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры учета, анализа и аудита,
канд. экон. наук, доцент

Н.И.Попова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

В.Н. Сердюк

СОГЛАСОВАНО:

Декан учётно-финансового факультета
28.03.2024 г.

Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учётно-финансового факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель

А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, проф.
26.03.2024 г.

В.Н. Сердюк

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: «Политэкономия», «Университетское образование», «Информационные технологии и инструменты программирования».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учёт и анализ»;
 производственная практика: научно-исследовательская работа (НИР), рассредоточенная; производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности; производственная практика: преддипломная;
 руководство курсовыми, выпускными квалификационными и другими научно-исследовательскими работами.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (профиль: Учёт и аудит)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7. История бухгалтерского учета
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	5 / 180

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы +К	всего	
Очная	1	2	34		34	112	180	зачет
Заочная	3	6	10		10	160	180	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История бухгалтерского учёта» – формирование у обучающихся понимания сущности бухгалтерского учета, его истории и тенденций развития, умений критически анализировать и использовать исторический опыт для восприятия современных проблем теории и практики учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как эволюционной системы, перманентно развивающейся и гармонизируемой.

Задачи:

- овладение основными терминами, которые используются в бухгалтерском учете, понимание исторических условий и обстоятельств их возникновения;
- усвоение отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета;
- изучение основных этапов развития бухгалтерского учета, эволюции его предмета и метода, подходов к трактовке сущности и содержания;
- ознакомление с учетными системами Древнего мира и его натуралистической

учетной концепцией;

- ознакомление с учетными системами эпохи Средневековья;
- изучение истории становления и развития бухгалтерского учета в Украине и России;
- формирование творческого восприятия профессиональной среды как динамичной системы, развивающейся в соответствии с происходящими социально-экономическими трансформациями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3. И-1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	ОПК-3. И-1. З-1 Знает основные события мировой и отечественной экономической истории
		ОПК-3. И-1. У-1 Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Истоки бухгалтерского учета и его парадигм	
1. История бухгалтерского учета как объект изучения	1.1. Бухгалтерский учет как наука, исторические аспекты проблемы 1.2. Объективная необходимость возникновения учета, его исторический характер 1.3. Периодизация развития бухгалтерского учета
2. Учет в Древнем мире	2.1. Учет в первобытном обществе 2.2. Учет в Древнем Египте 2.3. Учет в Древнем Вавилоне 2.4. Учет в Иудее и Персии 2.5. Учет в Древнем Риме 2.6. Учет в Греции 2.7. Учет в Древнем Китае и Индии
3. Развитие стоимостной парадигмы	3.1. Учетная система феодального общества: вычисления и регламентация, достоверность учета, его виды, контроль 3.1.1. Колляция и контокоррент 3.1.2. Контроль и оценка 3.1.3. Достоверность учета 3.2. Профессиональные услуги и учетная литература
4. Ренессанс и зарождение двойной	4.1. Зарождение и развитие двойной бухгалтерии: причины возникновения, этапы эволюции, последствия

бухгалтерии	4.2. Труды Бенедетто Котрульи, Луки Пачоли: содержание, значимость
Раздел 2. Формирование и развитие научно-практических учетных школ	
5. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.)	5.1. Диграфизм XV в. – начала XIX в. контексте цели бухгалтерского учета, его методологии и техники, этапов развития 5.2. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета, его регулирование
6. Возникновение и генезис научной учетной идеи, формирование основных научных школ (XIX в.–XX в.)	6.1. Предпосылки формирования национальных научных школ 6.2. Возникновение юридической основы учета в Италии 6.3. Развитие идей формализации учета немецкой школой бухгалтерского учета 6.4. Развитие экономической парадигмы бухгалтерского учета во Франции 6.5. Англо-американская школа, ее бихевиористический подход к учету 6.6. Генезис влияния основных национальных учетных школ
7. История развития отечественной учетной научной идеи и практики	7.1. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.) 7.2. Влияние реформ Петра I на развитие учета 7.3. Распространение в отечественной практике двойной записи 7.4. Бухгалтерский учет в пореформенный период 7.5. Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.) 7.6. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.). 7.7. Учет при социализме (1930-1990 гг.). 7.8. Реформирование учета и отчетности для их гармонизации (1990-е – 2000-е гг.).
8. Бухгалтерский учет XXI в.: традиции, тенденции и перспективы	8.1. Глобализация, интернационализация и информатизация, их влияние на развитие учетных идей 8.2. Повышение значимости и роли бухгалтера в современном мире бизнеса 8.3. Изменения в структуре и технологиях бухгалтерского учета 8.4. Цифровизация, ее влияние на бухгалтерский учет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Истоки бухгалтерского учета и его парадигм					
1. История бухгалтерского учета как объект изучения	4		6	12	22
2. Учет в Древнем мире	2		2	10	14
3. Бухгалтерский учет в средние века. Развитие стоимостной парадигмы	4		2	8	14
4. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	4		4	12	20
Раздел 2. Формирование и развитие научно-практических учетных школ					
5. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.)	4		2	18	24

6. Возникновение и генезис научной учетной идеи, формирование основных научных школ (XIX в.–XX в.)	6		6	18	30
7. История развития отечественной учетной научной идеи и практики	6		6	18	30
8. Бухгалтерский учет XXI в.: традиции, тенденции и перспективы	4		6	16	26
ИТОГО ЗА КУРС	34		34	112	180

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Истоки бухгалтерского учета и его парадигм					
1. История бухгалтерского учета как объект изучения	1		1	20	22
2. Учет в Древнем мире	1		1	12	14
3. Бухгалтерский учет в средние века. Развитие стоимостной парадигмы	1		1	12	14
4. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	2		2	16	20
Раздел 2. Формирование и развитие научно-практических учетных школ					
5. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.)	1		1	22	24
6. Возникновение и генезис научной учетной идеи, формирование основных научных школ (XIX в.–XX в.)	1		2	27	30
7. История развития отечественной учетной научной идеи и практики	2		1	27	30
8. Бухгалтерский учет XXI в.: традиции, тенденции и перспективы	1		1	24	26
ИТОГО ЗА КУРС	10		10	160	180

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Истоки бухгалтерского учета и его парадигм

1. Периодизация развития бухгалтерского учета
2. Зарождение учета и контроля в разных государствах.
3. Возникновение и преобладание натуралистической концепции учета.
4. Учетное искусство раннего Средневековья.
5. Начало научной разработки бухгалтерского учета.
6. Развитие стоимостной парадигмы.
7. Зарождение двойной бухгалтерии.
8. Этапы развития двойной бухгалтерии.
9. Вклад Луки Пачоли в развитие бухгалтерского учета.
10. Постулаты Л. Пачоли.
11. Постулаты Ж. Савари.

Раздел 2. Формирование и развитие научно-практических учетных школ

12. Характеристика итальянской формы счетоводства
13. Характеристика немецкой формы счетоводства
14. Характеристика французской формы счетоводства
15. Характеристика американской формы счетоводства
16. Зарождение и развитие отечественной идеи и практики бухгалтерского учета
17. Отечественная учетная культура XIX – начала XX в.
18. Учет и контроль в период гражданской войны.
19. Учет и контроль в период НЭПа и после денежной реформы
20. Учет в период Великой Отечественной войны (1941-1945)
21. Учет в послевоенный период (1945-1991).
22. Характеристика мировых школ бухгалтерского учета
23. Вклад отечественных ученых в развитие учетных идей первой половины XIX – начала XX в.
24. Отечественные периодические издания по бухгалтерскому учету
25. Стандартизация и гармонизация бухгалтерского учета.
26. Изменения в структуре бухгалтерского учета
27. Автоматизированная форма счетоводства
29. Профессиональное суждение, его роль
30. Становление бухгалтерской профессии и профессиональных организаций

7.2. Темы докладов (рефератов)

Раздел 1. Развитие взглядов на бухгалтерский учет как науку

1. Периодизация развития бухгалтерского учета, ее дискуссионные аспекты
2. Счетоведение и счетоводство: научный и практический аспект бухгалтерского учета
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта
4. Приходно-расходный учет в Древнем Египте
5. Шумеро-Вавилонский учет, его особенности
6. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии
7. Учет в Древнем Риме
8. Учет в Иудее и Персии
9. Учет в Китае
10. Понятие парадигмы как основы реконструкции исторических процессов
11. Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества, их сущность и отличия
12. Учет в средневековье
13. Труд Бенедетто Котрулли «О торговле и совершенном купце»
14. Лука Пачоли и его «Трактат о счетах и записях» («Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»)
15. Лука Пачоли, его вклад в развитие бухгалтерского учета
16. Развитие идей профессиональной этики бухгалтера в трудах Л. Пачоли
17. История возникновения и развития двойной бухгалтерии
18. Обстоятельства и причины возникновения диграфической парадигмы, ее генезис

Раздел 2. Формирование и развитие научно-практических учетных школ

19. Счетные теории Дж. Чербони
20. Философская теория Гомберга
21. Биография Ж. Савари, его вклад в развитие бухгалтерского учета
22. Постулаты Жака Савари, их значение для развития учета
23. Возникновение юридической основы учета в Италии
24. Венецианский и флорентийский варианты двойной бухгалтерии
25. Юридическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных ученых
26. Джузеппе Росси и генезис учетных идей в Италии

27. Развитие экономической парадигмы бухгалтерского учета во Франции
28. Немецкая школа бухгалтерского учета, ее вклад в формализацию учета
29. Рождение и развитие англосаксонской учетной школы
30. Эволюция форм бухгалтерского учета
31. Балансовая теория, ее развитие Л. Н. Лунским, Е. Шмаленбахом и И.Ф. Шером
32. Тройная система счетоводства Ф. В. Езерского и ее критика П. Рейнботом
33. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.)
34. Влияние реформ Петра I на развитие бухгалтерского учета
35. Камеральная бухгалтерия как основа учета XVIII в.
36. Развитие бухгалтерского учета в СССР
37. Развитие теории и методики бухгалтерского учета в трудах зарубежных ученых XIX в.
38. Ж. Б. Дюмарше и его вклад в развитие учетных идей
40. Развитие учета в конце XVIII - начале XIX в.
41. Развитие теории и методики бухгалтерского учета отечественными учеными XIX в.
42. Развитие учетной мысли в трудах зарубежных ученых второй половины XIX в. – начале XX в.
43. Развитие бухгалтерской научной мысли в трудах отечественных ученых второй половины XIX – начале XX в.
44. Исторические аспекты формирования и развития учетного понятийного аппарата
45. Реформирование учета и отчетности для их гармонизации (1990- 2000 гг.)
46. Глобализация, интернационализация и информатизация, их влияние на развитие учетных идей
47. Постулаты и принципы бухгалтерского учета: исторический аспект, современное понимание
48. Повышение значимости и роли бухгалтера в современном мире бизнеса
49. Генезис норм профессиональной этики бухгалтера: от истоков к современности
50. Развитие цифровой экономики как фактор трансформации профессии бухгалтера
51. Профессия бухгалтера в современном обществе, ее перспективы
52. Гармонизация учета на основе международных стандартов учета и отчетности
53. Бухгалтерский учет в эпоху искусственного интеллекта
54. Всемирный конгресс бухгалтеров 2018 года в Сиднее (WCOA 2018)
55. Бухгалтерский учет и экономика доверия

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания комплексного задания для промежуточного контроля (зачет)

Вариант 1

Блок 1. Укажите правильные ответы на тесты 1-40.

Тест 1. Выберите справедливые аргументы в пользу изучения истории бухгалтерского учета:

- 1) история учета раскрывает динамику протекающих бизнес-процессов, их закономерности;
- 2) позволяет уставить связи и разрывы в процессе развития бухгалтерского учета;
- 3) исследует эволюцию применяемых методов и формирование учетных категорий;
- 4) прослеживает смену учетных концепций и парадигм;
- 5) показывает историю учетных проблем и решений, осмыслить «драму» учетных идей;
- 6) учит понимать и объективно оценивать новое или то, что предлагается под видом такового;
- 7) дает обзор учетных проблем, уже решенных ранее;
- 8) позволяет оставить потомкам научное наследство, облегчающее поиск новых учетных идей;
- 9) позволяет овладеть техникой научного предвидения и научных оценок;
- 10) прививает чувство любви к профессии бухгалтера;
- 11) обеспечивает успешную сдачу экзамена;
- 12) определяет стипендиальное вознаграждение;
- 13) это инструмент завоевания популярности в академической среде;

14) подтверждает справедливость философии Парменида о неизменности учетных парадигм;
15) открывает многовековые тайны, ибо бухгалтерские документы хранят подлинную историю, юридически свидетельствуя реальные факты деятельности субъекта.

Варианты ответов:

- а) справедливы все утверждения;
- б) справедливы утверждения 1-9 и 15;
- в) справедливы все утверждения, кроме 11-15.

Тест 2. Когда и по какому случаю лиц, которые вели учетные книги, переименовали с «писцов» в «бухгалтеры»?

Варианты ответов:

- а) в 1176 г., когда епископ Фитцнигель описал процесс изготовления бирки;
- б) в 1263 г., при царствовании Альфонса Мудрого, когда в Кастилии был издан закон об обязательном ежегодном составлении отчетности управляющими государственными предприятиями;
- в) 13 февраля 1498 г. по велению императора Максимилиана.

Тест 3. Кто был главным критиком логисмографии?

Варианты ответов: а) Дж. Чербони; б) Жан Фурстье; в) Фабио Беста.

Тест 4. Кто является идеологом процедурно-методического подхода к трактовке учета как науки?

Варианты ответов: а) И. Шер и Г. Никлиш; б) Э. Пизани, Ж. Фурстье; в) Габриель Фор.

Тест 5. В чем состоят основные идеи французской школы:

1. Учет - это точная политическая экономия; 2. Нет денег - нет прибыли; 3. Учет - это алгебра права.

Варианты ответов: а) 1+2+3; б) 3; в) 1+2.

Тест 6. Кто из выдающихся русских теоретиков учета стал автором популярной меновой теории двойной записи, главой петербургской школы бухгалтеров:

Варианты ответов: а) Вольф А.М.; б) Вейцман Р.Я.; в) Сиверс Е.Е.

Тест 7. Назовите сторонников документального подхода к изучению истории учёта:

Варианты ответов: а) Б. Пенндорф, Р. де Рувер; б) Б. Солозано, Ж.А. Фламминк;

в) Н.С. Помазков, Р.Я. Вейцман; г) А.М. Галаган, Л. Гомберг.

Тест 8. Кто из исследователей выделяет два этапа развития истории учёта - натуральный (докапиталистический) и стоимостной (капиталистический)?

Варианты ответов: а) Ф.В. Езерский; б) К. Родбертус; в) Р. де Рувер; г) Ж. Г. Курсель-Сенель.

Тест 9. На какое время приходится теоретико-практический этап развития бухгалтерского учета согласно периодизации Я.В. Соколова и В.Я. Соколова?

Варианты ответов: а) 1300-400 гг.; б) 1800-1900гг. в) с 1950г. и поныне; г) 1200-1950 гг.

Тест 10. В чем квинтэссенция философского подхода к периодизации эволюции учета?

Варианты ответов: а) объяснение хода истории всеобщими законами развития; б) осмысление эволюции учета на основе сбора и обработки документов, исторических фактов;

в) обобщение развития учета на основе исторического опыта в рамках философских концепций;

г) изучение эволюции отдельных элементов метода бухгалтерского учета: баланса, счетов, двойной записи и др., а не развития бухгалтерского учета в целом.

Тест 11. Кто из русских теоретиков учета стал первым идеологом научного характера бухгалтерского учета?

Варианты ответов: а) К.И. Арнольд; б) Э.А. Мудров; в) Е.Е. Сиверс.

Тест 12. Какие учётные приёмы в Средневековье являлись основными?

Варианты ответов: а) оценка и калькуляция; б) счета и двойная запись; в) отчётность и инвентаризация

Тест 13. Кто автор утверждения: «Двойная запись является следствием закона мены»?

Варианты ответов: а) Жан Густав Курсель-Сенель; б) Жак Савари; в) Фернан Карпентье.

Тест 14. В каком году Международный конгресс бухгалтеров утвердил герб бухгалтеров, как интернациональную эмблему?

Варианты ответов: а) 1912; б) 1946; в) 2018.

Тест 15. Кто из известных бухгалтеров 19 века считал, что «бухгалтерия есть историография хозяйственной жизни, изложенная по законам систематизации»?

Варианты ответов: а) Бенедетто Кортули; б) Иоганн Фридрих Шерр; в) Н.С.Лунский.

Тест 16. Какая учетная парадигма предусматривает, что каждое изменение учетных объектов под влиянием совершаемых фактов хозяйственной жизни должно фиксироваться дважды, –

на дебете одного счета и кредите другого корреспондирующего счета?

Варианты ответов: а) камеральная; б) диграфическая; в) униграфическая.

Тест 17. В какой из западных учетных школ его цель видится как «контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе»?

Варианты ответов: а) в итальянской; б) во французской; в) в немецкой.

Тест 18. Как называется предложенная Э. Дегранжем форма счетоводства, которая не дифференцирует журнал, а интегрирует его?

Варианты ответов: а) французская; б) американская; в) русская.

Тест 19. Какие новаторские учетные идеи привнесли Э. Леоте и А. Гильбо?

Варианты ответов: а) необходимость констатации фактов хозяйственной жизни;
б) ведение учета для контроля;
в) рассмотрение учета как средства определения хозяйственного результата.

Тест 20. Что преимущественно использовали для ведения учета в Древнем Египте?

Варианты ответов: а) восковые таблички; б) папирус; в) черепки.

Тест 21. Какая система счисления применялась в первых абаках?

Варианты ответов: а) двоичная; б) пятеричная; в) десятичная.

Тест 22. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

Варианты ответов: а) приходно-расходная; б) инвентарная; в) мемориальная.

Тест 23. Кто обосновал необходимость разделения учета на синтетический и аналитический?

Варианты ответов: а) Ж. Савари; б) Л. Пачоли; в) М. де ла Порт.

Тест 24. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:

Варианты ответов: а) доходов и расходов; б) имущества; в) денежных средств.

Тест 25. Вставьте пропущенное слово: «Формирование системы счетов началось с ...».

Варианты ответов: а) имущественных счетов; б) счетов расчетов; в) операционных счетов.

Тест 26. Кто впервые произвел систематизацию счетов и типовых их корреспонденций?

Варианты ответов: а) Л. Гельвиг; б) И. Швайкер; в) И. Готлиб.

Тест 27. Чье имя носит следующий постулат: «Сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов)»?

Варианты ответов: а) М. де ла Порта; б) Ж. Савари; в) Л. Пачоли.

Тест 28. Кто первым заложил основы бухгалтерской этики?

Варианты ответов: а) Л. Пачоли; б) А. ди Пиетро; в) Б. Вентури.

Тест 29. Основоположителем немецкого балансоведения и экономического анализа является:

Варианты ответов: а) М. Берлинер; б) А. Кальмес; в) И.Ф. Шер.

Тест 30. Кто из древних мыслителей использовал бухгалтерские документы для того, чтобы их выступления выглядели более убедительными: 1. Демосфен; 2. Цицерон; 3. Пифагор; 4. Платон.

Варианты ответов: а) все; б) 3+4; в) 1+2.

Тест 31. Философская теория бухгалтерского учета, объяснявшая двойную запись с помощью причинно-следственных связей, предложена:

Варианты ответов: а) Ф. Гюгли; б) М. Берлинером; в) Л. Гомбергом.

Тест 32. Теория Е. Е. Сиверса получила название:

Варианты ответов: а) меновой; б) философской; в) математической.

Тест 33. Как следует понимать рекомендации Л. Пачоли о том, что «Сначала купец должен составить подробно свой инвентарь»?

Варианты ответов: а) провести инвентаризацию;
б) закупить требующийся ассортимент товаров;
в) определиться с необходимыми средствами труда.

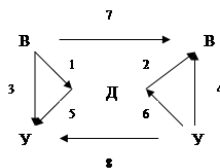
Тест 34. Вставьте в тезис пропущенное слово: «В Вавилоне для нормирования урочных заданий пользовались такой единицей, как ...»

Варианты ответов: а) трудодень; б) человеко-день; в) машино-час.

Тест 35. Кто сформулировал четыре типа изменений бухгалтерского баланса?

Варианты ответов: а) Р. Вейцман; б) Г. Бахчисарайцев; в) Н. Блатов.

Тест 36. Что представлено на графическом изображении?



Варианты ответов:

а) это графическое представление меновой счетной теории посредством «квадрата проф. Н.А. Блатова», – модель всех возможных видов обмена, отражаемых двойной записью;

1 – обмен вещественных ценностей на деньги; 2 – обмен денег на вещественные ценности;

3 – обмен вещественных ценностей на условные; 4 – обмен условных ценностей на вещественные;

б) это модель счетной теории М. Берлинера, – математическое обоснование двойной записи;

в) это модель математической теории Дж. Росси, в ее основе – уравнение имущественного состояния.

Тест 37. Регламент Адмиралтейства и Верфи от 5.04.1722г. является значительным событием в истории русской бухгалтерии, потому что в этом документе:

1. впервые появилось термины: бухгалтер, дебет, кредит;
2. впервые предусматривалось введение сплошного документирования фактов;
3. регулярное проведение инвентаризаций, составление отчетности;
4. заложена общегосударственная методика учета на материальных складах;
5. впервые предусматривалось использование контокоррентных счетов.

Варианты ответов: а) 1; б) 5; в) 1+2+3+4.

Тест 38. В работах какого ученого появился термин «себестоимость»?

Варианты ответов: а) Н.Г. Чумаченко; б) А.П. Рудановский; в) Н.В. Кужельный.

Тест 39. Как роботизация коррелирует с перспективами профессии бухгалтера?

Варианты ответов: а) это угроза профессии бухгалтера;
б) это технологическая поддержка трансформации функций бухгалтера в аналитика-консультанта;

в) роботизация не влияет на настоящее и будущее профессии бухгалтера.

Тест 40. Какова основная направленность Всемирного конгресса бухгалтеров в Сиднее (2018 г.)?

1. осмысление настоящей и будущей социальной роли бухгалтерского учета;
2. изменения в экономике и обществе вследствие развития технологий;
3. будущее профессии бухгалтера в контексте роботизации;
4. перспективы изменений в законодательстве по бухгалтерскому учету, налогообложению и праву;
5. профессиональный рост бухгалтера в условиях экономических, политических и социальных изменений;
6. конгресс бухгалтеров как площадка для обучения и налаживания профессиональных контактов со специалистами мирового уровня и ведущими представителями сферы финансов и бизнеса.

Варианты ответов: а) 4 + 5 + 6; б) 3+4; в) 1+2+3+6.

Блок 2. Выполнить практические задания:

Задание 2. 1. Составьте логическую цепочку, охарактеризовав дифференциацию (А, Б, ...) практического (1) и научного (2) измерения в учете:

Измерение в учете	Дифференциация учета
1. Бухгалтерский учет как практическая деятельность	А. счетоведение
2. Бухгалтерский учет как наука	Б. счетоводство
3. Бухгалтерский учет как техника регистрации фактов хозяйственной жизни	В. бухгалтерия

Варианты ответов:

а) 1Б, 2А; б) 1А, 2Б; в) 1Б, 2А, 3В.

Задание 2.2. Поясните, как Вы понимаете крылатую фразу Д. А. Хмельницкого: «Вопрос: кому и для чего нужно знать бухгалтерию? – равносильен вопросу: кому и для чего нужно быть грамотным?».

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Система оценивания по дисциплине по очной и заочной форме обучения в разрезе видов работ включает оценивание результатов текущего контроля, в т.ч. организационно-учебной работы (в аудитории или дистанционно онлайн участия в видеоконференциях), самостоятельной работы и индивидуальных заданий, онлайн тестирование.

Оценивание организационно-учебной работы осуществляется на основе критериев, включающих посещаемость учебных занятий, активность на лекционных и практических занятиях ((вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении изучаемого материала, деловых играх, дискуссиях, решение задач, др.), своевременность и качество выполнения домашних заданий, активность в научно-исследовательской работе по проблематике дисциплины.

Оценочные средства детализируются по видам работ, утверждаемых на заседании кафедры (в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	18
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	10
	Контрольная работа 1	2
2	Организационно-учебная работа в аудитории	18
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	10
	Контрольная работа 2	2
Промежуточная аттестация (зачет)		10
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных меловой или маркерной доской, а также дистанционно онлайн на видеоконференциях с использованием современных технических средств (стационарного компьютера, ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, др.). Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

С использованием Интернет-ресурсов и Облачных технологий проводятся дистанционные консультации, осуществляется текущий контроль знаний студентов, размещение выполненных самостоятельных и модульных контрольных работ, индивидуальных заданий. Очные индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной и научно-исследовательской работы проводятся на кафедре учета, анализа и аудита, находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 306).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных (ресурсов Государственного бюджетного учреждения «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской» и др.), учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническую базу учебной лаборатории «Учет и аудит» кафедры «Учет, анализ и аудит».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного

образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Управленческий учет (продвинутый уровень)», размещенные в Предметной папке Облачного хранилища, а также на платформах www.banktestov.ru, VK. На основе платформы www.banktestov.ru осуществляется текущий контроль знаний студентов посредством онлайн тестирования, комплексы заданий для которого разработан и размещён лектором в Банке тестов. Платформа интерактивной доски Padlet используется для проведения деловых игр, предметных квизов и викторин, др. активных форм обучения. В учебных целях студенты имеют возможность использовать учебные материалы, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования, с привлечением сервисов платформы VK, а также Облачных технологий размещаются для проверки выполненные студентами самостоятельные работы и индивидуальные задания, осуществляется их оценивание и оглашаются результаты, организуются дистанционные консультации.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. История бухгалтерского учета : учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. / Я.В.Соколов, В. Я. Соколов. – Москва : Магистр, 2011. – 287 с.

2. Опорные конспекты по учебной дисциплине «История бухгалтерского учета» (для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Учёт и аудит», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса»). [ав. Попова Н.И.]. – ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет». – Донецк : 2023. – 94 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/nKpK/MvYXtJu2E> .

3. Методические указания и задания для самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебной дисциплине «История бухгалтерского учета» (для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Учёт и аудит», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса»). [ав. Попова Н.И.]. – ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет». – Донецк : 2023. – 29 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/rr9y/M5gFxHGgr> .

Дополнительная литература

4. Занимательные очерки истории бухгалтерского учета // БУХ.1С : интернет-ресурс для бухгалтеров. URL : <http://www.buh.ru/document-51>

5. Лупикова, Е.В. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е.В.Лупикова. – Москва : КНОРУС, 2009.

6. Национальные школы бухгалтерского учета // БУХ.1С : интернет-ресурс для бухгалтеров. URL : <http://www.buh.ru/document-385>

7. Пачоли, Л. Трактат о счетах и записях / Л. Пачоли. – М. : Финансы и статистика, 1994.

8. Соколов, Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней : учебное пособие для вузов / Я.В. Соколов. – М. : Аудит, ЮНИТИ, 1996. – 638 с.

9. Цыганков К.Ю. Очерки теории и истории бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / К.Ю. Цыганков. Москва : Магистр, 2009 г. – 462 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> . – Текст : электронный

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент

Н.И. Попова